

4^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΥΚΕΩΝ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Έμπνευση από το
Πρόγραμμα της Δ.
Αμνηστίας

Δημιουργία 2
προγραμμάτων
Αγωγής Υγείας.

1. «Εγώ και Εσύ μαζί»
2. «Εφηβεία και
Ανθρώπινα Δικαιώματα»

Δημιουργία ομάδων από μαθητές της Γ'
Γυμνασίου

Με υπεύθυνες καθηγήτριες :
Δαούτη, Καλαμακίδου, Μήτσιου.

Πραγματοποίηση
δράσεων σε όλη τη
διάρκεια της σχολ.
Χρονιάς 2021-2022

1^η ΔΡΑΣΗ ΑΦΙΕΡΩΜΕΝΗ ΣΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

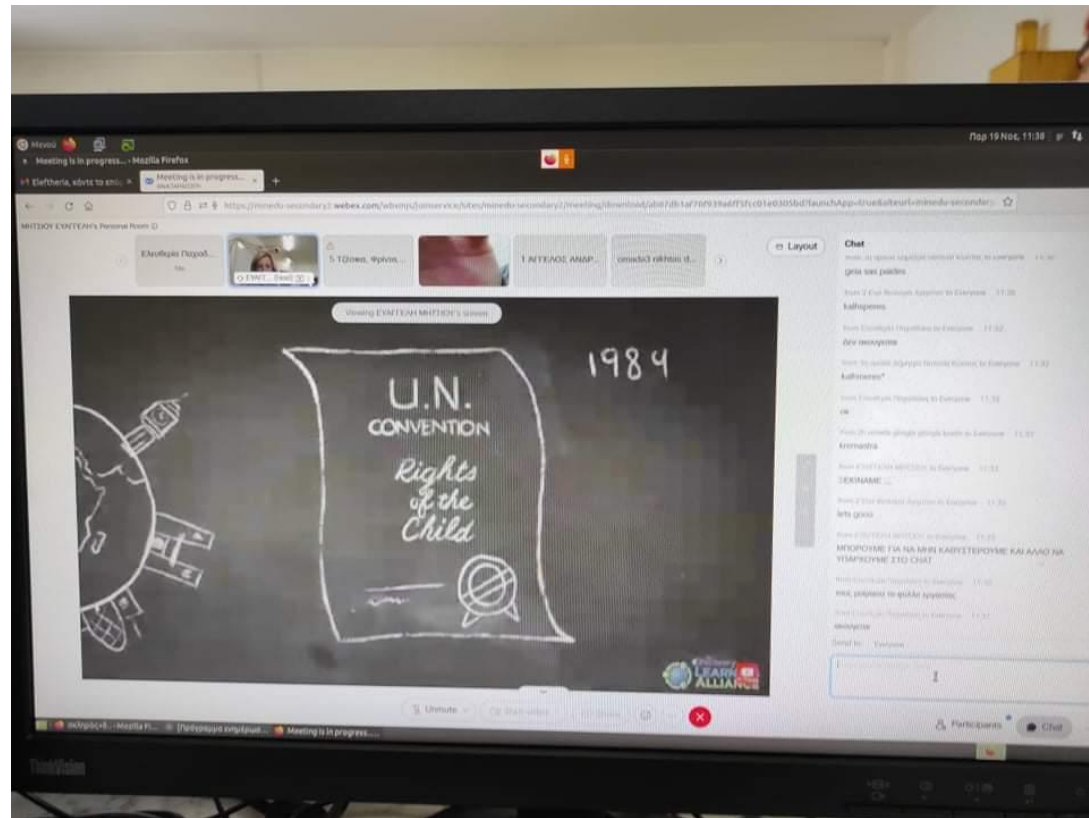
20 Νοεμβρίου 2021

Στην αρχή **οι μαθητές γνωρίστηκαν μεταξύ τους.**

Στη συνέχεια, χωρίστηκαν σε 5 ομάδες
4 ομάδες των 6 μαθητών 3 από κάθε σχολείο
Και 1 των 5 μαθητών με 3 και 2 μαθητές από τα δύο σχολεία αντίστοιχα

Στις ομάδες **δόθηκαν φύλλα εργασίας** (σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή) και **ευκρινείς οδηγίες για την υλοποίηση τους.**

1^η ΔΡΑΣΗ ΑΦΙΕΡΩΜΕΝΗ ΣΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ 20 Νοεμβρίου 2021



1^η ΔΡΑΣΗ ΑΦΙΕΡΩΜΕΝΗ ΣΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

20 Νοεμβρίου 2021

Στα πλαίσια της γνωριμίας .. όλες οι ομάδες διαμοιράστηκαν ένα βίντεο σχετικό με τα δικαιώματα του παιδιού και απάντησαν με τυχαία σειρά σε ερώτημα που εκ των προτέρων τους είχε δοθεί.

Στη συνέχεια μέσω του breakout session οι ομάδες απομονώθηκαν

εστίασαν σε συγκεκριμένα βίντεο ή κείμενα κυρίως για τα προσφυγόπαιδα και την εκπαίδευση τους που υπήρχαν στα φύλλα εργασίας της καθεμιάς και αναζήτησαν από κοινού απαντήσεις σε ερωτήματα.

Οι ρόλοι σε κάθε ομάδα ήταν διακριτοί και ο χρόνος που είχαν οι μαθητές στη διάθεση τους ήταν καθορισμένος

Στο τέλος κάθε ομάδα ανάρτησε τις απαντήσεις της σε ψηφιακό πίνακα ανακοινώσεων padlet

1^η ΔΡΑΣΗ ΑΦΙΕΡΩΜΕΝΗ ΣΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

20 Νοεμβρίου 2021

padlet

ekalam21 + 2 · 9 μέρες

5Η ΟΜΑΔΑ

ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

3. τα οφέλη που πιστεύουμε ότι έχουν αποκομίσει είναι η εκμάθηση της γλώσσας, που τους δίνει την δυνατότητα να επικοινωνήσουν με τους πολίτες της χώρας να ενταχθούν σε κοινωνικές ομάδες αποκτώντας την αίσθηση του εμείς, ενώ τέλος τους επιτρέπει να ονειρεύονται και να θέτουν στόχους για το μέλλον

Ερωτηση 2

Ο Χάρης είχε πρόσβαση στην εκπαίδευση ενώ ο Ταιγιαμπ και ο Σαρβάρ ΔΕΝ είχαν λόγω σοβαρών προβλημάτων

Κείμενο 1: Ο Χάρης εγκατέλειψε την πατρίδα του καθώς δεν του άρεσε το σχολείο και δεν διάβαζε, έτσι μετακόμισε στην Ελλάδα και πλέον πηγαίνει κανονικά σχολείο, του αρέσει και παίζει κανονικά με όλα τα υπόλοιπα παιδιά

Κείμενο 2: Ο Ταιγιαμπ ήθελε να τελειώσει το σχολείο και να γίνει αξιωματικός του στρατού, αλλά δεν κατάφερε να τελειώσει τις σπουδές του. Οι τρομοκράτες κατέστρεψαν τα σχολεία και δεν τους άφησαν να τελειώσουν τις σπουδές τους οπότε ο Ταιγιαμπ έφυγε από την χώρα.

Κείμενο 3: Ο Σαρβάρ αναγκάστηκε να εγκαταλείψει το Αφγανιστάν εξαιτίας του πολέμου επειδή εκεί δεν μπορούσε να πάει σχολείο και να συμμετέχει σε αθλητικές δραστηριότητες.

2. δεν είχαν όλα τα παιδιά εκπαίδευση στην πατρίδα τους λόγω, τρομοκρατικών ενεργειών που κατέστρεψαν τα σχολεία τους και τους απαγόρευαν να συνεχίσουν τις σπουδές τους, καθώς και να συμμετέχουν σε οποιαδήποτε εκπαιδευτική και αθλητική δραστηριότητα

1. λογοι που οδήγησαν τα παιδιά να εγκαταλείψουν την χώρα τους είναι ο πόλεμος, η τρομοκρατία, η έλλειψη εκπαίδευσης και ελευθερίας, καθώς και η έλλειψη ελπίδας για ένα καλύτερο μέλλον

ekalam21 + 2 · 6 μέρες

3Η ΟΜΑΔΑ

ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

denapsillaki 6 μέρες

:D

-erwthsh 1-
Τα μαθήματα που δίδασκονται στα προσφυγοπουλα είναι : ελληνικη ,αγγλικη,γερμανικη γλωσσα, μαθηματικα και πληροφορικη(υπολογιστες)

-erwthsh 2-
Είναι απαραίτητη η φοίτηση τους για την ψυχοκοινωνική τους αναπτύξη και την σωμαλή ενταξη τους στην κοινωνια.

-erwthsh 3-
Υπαρχουν πολλα εμποδια στην εκπαίδευση αυτων των παιδιων διοτι κοποια παιδια τα κοροιδευουν για την διαφοροετικη που τα χωριζει και ακομα δεν υπαρχουν καλεσ υποδομες.

Ανώνυμος 9 μέρες

γεια σας

1) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ, ΑΓΓΛΙΚΗΣ, ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

2) Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΕΙΝΑΙ ΑΝΑΓΚΑΙΑ ΚΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΤΟΥΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ.

3) ΔΥΣΤΥΧΩΣ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΖΩΗ ΑΥΤΩΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΥΡΙΩΣ ΛΟΓΩ ΡΑΤΣΙΣΜΟΥ. ΔΕΧΟΝΤΑΙ ΔΙΚΑΡΙΣΕΙΣ ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΦΥΛΗΣ ΤΟΥΣ, ΤΗΣ ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ ΤΟΥΣ, ΤΟΥ ΧΡΩΜΑΤΟΣ ΤΟΥΣ, ΚΑΙ ΤΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΤΟΥΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ.

1^η ΔΡΑΣΗ ΑΦΙΕΡΩΜΕΝΗ ΣΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

20 Νοεμβρίου 2021

ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ανώτατος 9 μέρες
ο μόνος τρόπος για να πετύχει τον στόχο της είναι να καταφέρει να μπει σε πανεπιστήμιο μέσω του διαβασματος

Ανώτατος 9 μέρες
η ηρωίδα έχει αποφασίσει στο διαβασμα διατηρεί να περάσει σε πανεπιστήμιο και να αλλάξει ριζικά της ζωή της

Ανώτατος 9 μέρες
1 αρχικά τα δικαιώματα της οποίας στερούνται είναι αυτά της ελευθερίας και της ιδιοκτησίας

Ανώτατος 9 μέρες
3) Ο σκοπός ώστε να πετύχει τον στόχο της είναι να πάρει το πτυχίο του πανεπιστημίου

Ανώτατος 9 μέρες
συμφωνούμε απολύτα

Ανώτατος 9 μέρες
1) Τα δικαιώματα τα οποία καταπατούνται είναι τα δικαιώματα ασφαλείας και ιδιοκτησίας

Ανώτατος 9 μέρες
2) Νομίζει πως το μέλλον της θα είναι λαμπρό. Αφού τελειώσει το πανεπιστήμιο θέλει να πάρει το πτυχίο και να δουλέψει ως δασκάλα

1^η ΟΜΑΔΑ

ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1^η ερώτηση
Το 48% των προσφυγόπουλων δεν εκπαιδεύεται

1. Ποια είναι η παρουσία των προσφυγόπουλων στην εκπαίδευση σε παγκόσμιο επίπεδο;
Σχεδόν τα μισά προσφυγόπουλα δεν πάνε σχολείο.

2. Η πανδημία που συνεχίζουμε να βιώνουμε δυσχεραίνει την εκπαίδευση των προσφυγόπουλων;
Τα προσφυγόπουλα βρίσκονται σε ιδιαίτερα μειονεκτική θέση λόγω της πανδημίας του Covid-19. Πριν από την πανδημία, ένα παιδί πρόσφυγας ήταν δύο φορές πιο πιθανό να βρίσκεται εκτός σχολείου απ' ό,τι ένα παιδί που δεν είναι πρόσφυγας.

3^η ερώτηση
Υποθέλουν ότι οι εγγραφές στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι πολύ περισσότερες από αυτές στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση ενώ στην τριτοβάθμια είναι ελάχιστες. Αυτό δείχνει πως τα περισσότερα προσφυγόπουλα ανήκουν στις ηλικίες 5-12 ετών ή έχουν γνώσεις πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

1^η ΔΡΑΣΗ ΑΦΙΕΡΩΜΕΝΗ ΣΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

20 Νοεμβρίου 2021

Στη συνέχεια, στην ολομέλεια οι ομάδες επικοινωνήσαν το αποτέλεσμα τους με τις υπόλοιπες.

και

Υπήρξε μια δημιουργική αλληλεπίδραση...!!!

Τα προβλήματα ..όμως δεν έλειψαν ..κυρίως σε σχέση με την κακή σύνδεση με το διαδίκτυο και με την παλαιότητα των υπολογιστών του εργαστηρίου.

Ο χρόνος τέλειωσε και αποφασίστηκε το κάθε σχολείο να υλοποιήσει από μόνο του το τελικό φύλλο με τις δημιουργικές δραστηριότητες.

1^η ΔΡΑΣΗ ΑΦΙΕΡΩΜΕΝΗ ΣΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

20 Νοεμβρίου 2021

2 δραστηριότητες

Η ομάδα του σχολείου μας αποφάσισε να πραγματοποιήσει 2 δραστηριότητες

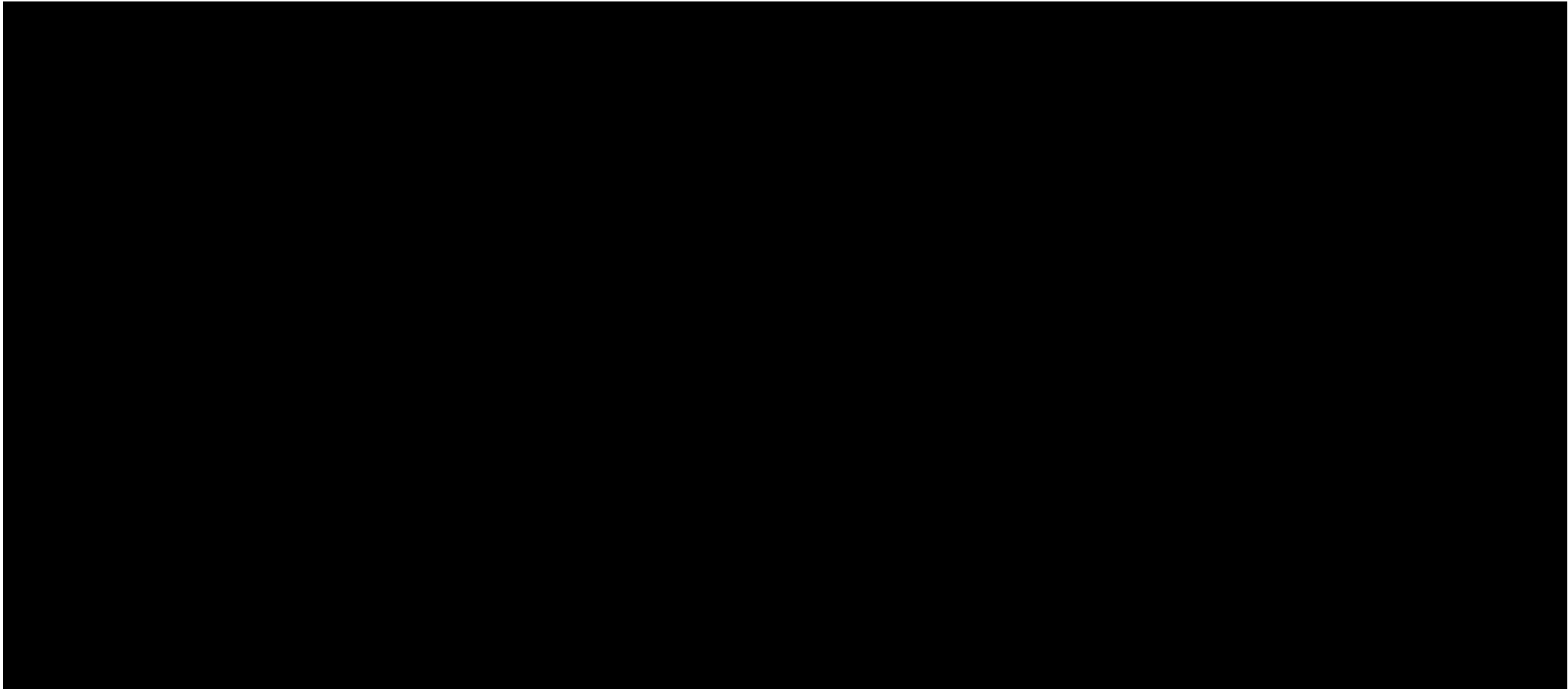
Επιστολή

9 μαθητές από τους 14 αποφάσισαν να γράψουν μια **επιστολή** με το αίτημα τους για τη βελτίωση της εκπαίδευσης των προσφυγοπαίδων

κόμικ

5 από τους 14 μαθητές μας αποφάσισαν ότι θα ήταν καλύτερο να διατυπώσουν το αίτημα τους με τη βοήθεια της τέχνης και δημιούργησαν ένα **κόμικ!!**

1^η ΔΡΑΣΗ ΑΦΙΕΡΩΜΕΝΗ ΣΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ
20 Νοεμβρίου 2021



1^η ΔΡΑΣΗ ΑΦΙΕΡΩΜΕΝΗ ΣΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

20 Νοεμβρίου 2021

- **Αξιότιμοι Κύριοι και Κυρίες,**

- Στη σύγχρονη εποχή γίνεται εύκολα αντιληπτό ότι η εκπαίδευση είναι βασικό δικαίωμα κάθε παιδιού, αφού με αυτή αναπτύσσονται οι πνευματικοί του ορίζοντες και οι δεξιότητές του. Παρ' όλα αυτά ακόμη και σήμερα πολλά παιδιά ανάμεσα τους και παιδιά-προσφυγες στερούνται το δικαίωμα της εκπαίδευσης, γεγονός που οδηγεί σε ολέθριες συνέπειες. Για αυτόν τον λόγο οραματιζόμαστε μία συμπεριληπτική εκπαίδευση στην οποία και τα προσφυγόπαιδα θα ενσωματώνονται πλήρως στο εκπαιδευτικό σύστημα και με αυτόν τον τρόπο δε θα αντιμετωπίζουν τα σημερινά προβλήματα που είναι αρκετά και δυσκολεύουν την ήδη πολυτάραχη ζωή τους. Με γνώμονα, λοιπόν, τα παραπάνω έχουμε να σας προτείνουμε κάποιους τρόπους αντιμετώπισης αυτών των προβλημάτων, ώστε κανένα παιδί να μην στερείται το πολύτιμο αγαθό της εκπαίδευσης.
- Όπως αναφέραμε και προηγουμένως τα παιδιά αυτά αντιμετωπίζουν αρκετά δύσκολες καταστάσεις. Αρχικά, από τη στιγμή που έρχονται στην χώρα μας αντιμετωπίζουν προβλήματα έκφρασης και επικοινωνίας, καθώς δε γνωρίζουν την ελληνική γλώσσα. Έπειτα, τα προσφυγόπαιδα δέχονται εκφοβισμό από τον σχολικό και κοινωνικό τους περίγυρο, ενώ κάποιες φορές δε λαμβάνουν την απαραίτητη στήριξη και κατανόηση από τους εκπαιδευτικούς τους. Επιπρόσθετα, λόγω των προκαταλήψεων που υπάρχουν γύρω από την καταγωγή τους, πολλοί μαθητές αποφεύγουν επαφές με τα άτομα αυτά. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα, να παρουσιάζουν δυσκολίες στην έκφραση των συναισθημάτων τους και όχι μόνο.

- Για όλα αυτά τα προβλήματα, όμως, υπάρχουν και οι αντίστοιχες ενέργειες που μπορούν να τα εξαλείψουν πλήρως ή να τα μειώσουν σε μεγάλο βαθμό. Πρώτα από όλα μπορούν να δημιουργηθούν δωρεάν προγράμματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας και στα σχολεία να υπάρχουν τμήματα ένταξης έτσι ώστε να γίνεται ομαλά το πέρασμα αυτών των παιδιών στη νέα εκπαιδευτική πραγματικότητα. Παράλληλα, θα ήταν καλό να ενσωματωθούν στο σχολικό πρόγραμμα, μαθήματα ευαισθητοποίησης των παιδιών σχετικά με τον ρατσισμό και τις συνέπειες του αλλά και να εκπονηθούν σεμινάρια για τη σωστή διαχείριση των καταστάσεων αυτών από τους εκπαιδευτικούς. Τέλος, είναι αναγκαίο να υπάρξει ψυχολογική στήριξη στα άτομα αυτά με την παρουσία ψυχολόγων και κοινωνιολόγων στις σχολικές μονάδες.
- Συνοψίζοντας όλα τα παραπάνω, συνάγεται το συμπέρασμα ότι τα προσφυγόπαιδα αντιμετωπίζουν πολλά προβλήματα όσον αφορά την ένταξη στο σχολικό και κοινωνικό τους περιβάλλον, όπως τον εκφοβισμό που δέχονται χωρίς να λαμβάνουν την απαιτούμενη πολλές φορές βοήθεια από τους εκπαιδευτικούς, από τους συμμαθητές τους και γενικά από την ευρύτερη κοινωνία. Ωστόσο, όπως ήδη αναφέραμε, υπάρχουν διάφορες λύσεις για αυτά, καθώς με τη δημιουργία προγραμμάτων ευαισθητοποίησης, ψυχολογικής στήριξης αλλά και εκμάθησης της γλώσσας, τα προβλήματα αυτά μπορούν σίγουρα να ελαττωθούν.

Με εκτίμηση

Ομάδα του 4^{ου} Γυμνασίου

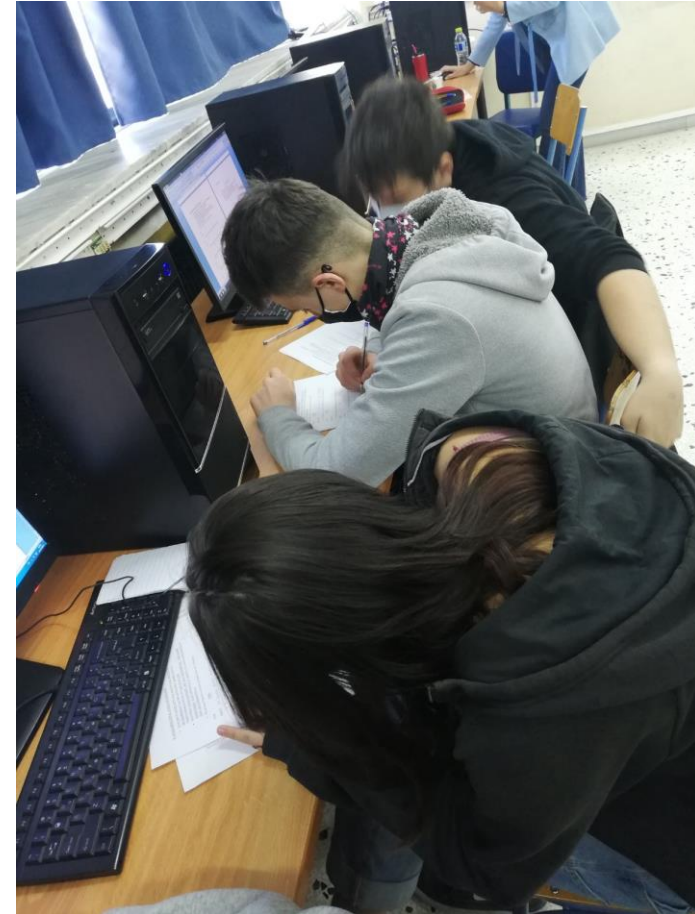
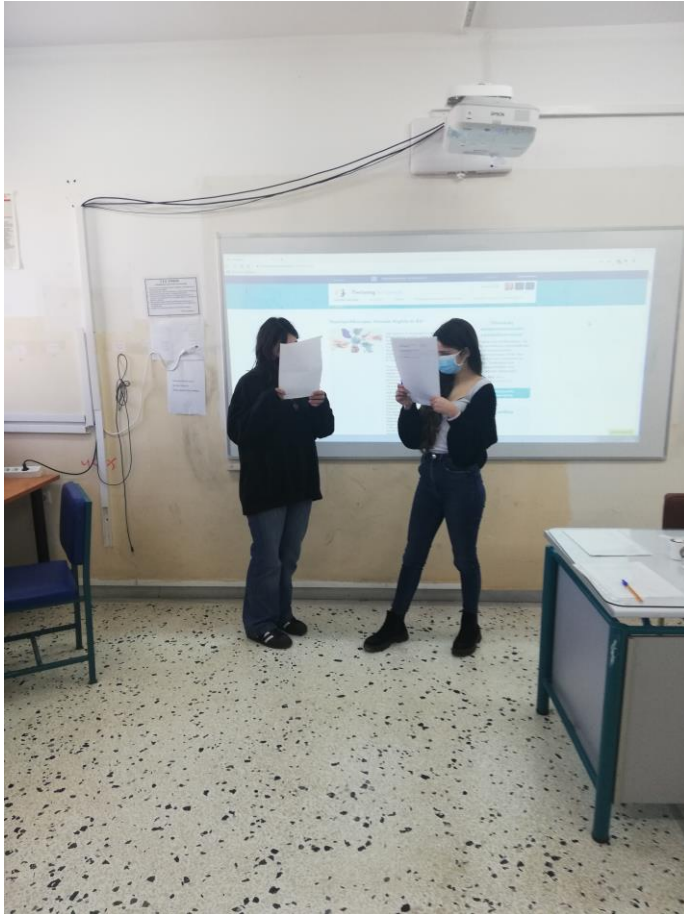
Συκεών Θεσσαλονίκης

(Φρίντα Ζ., Δόμνα Ζ., Ναταλία Ε., Τζέσικα Λ., Δήμητρα Π., Ηλίας Ε., Γιώργος Α., Κων/νος Λ., Βασίλης Β.)

2^Η ΔΡΑΣΗ «ΜΑΡΑΘΩΝΙΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΩΝ»
18 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2022

Σύνταξη και αποστολή επιστολής μέσω της Δ.
Αμνηστίας υποστήριξης για την ακτιβίστρια
Wendy Galarza που αγωνίζεται εναντίον της
έννομης βίας και της καταπάτησης των γυναικείων
δικαιωμάτων

2^Η ΔΡΑΣΗ «ΜΑΡΑΘΩΝΙΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΩΝ» 18 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2022



2^Η ΔΡΑΣΗ «ΜΑΡΑΘΩΝΙΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΩΝ»

18 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2022

- Αγαπητή Wendy Galarza,

- Σου στέλνουμε αυτήν την επιστολή με σκοπό να εκφράσουμε τον θαυμασμό μας, που υποστηρίζεις ενεργά τον αγώνα κατά της βίας των γυναικών. Ταυτόχρονα, θέλουμε να δείξουμε την αλληλεγγύη μας στον αγώνα που κάνεις, έτσι ώστε να δικαιωθείς, δεδομένου ότι γνωρίζουμε για το περιστατικό της 9^{ης} Νοεμβρίου, όπου εσύ και άλλες γυναίκες τραυματιστήκατε άδικα, κατά τη διάρκεια μιας ειρηνικής διαδήλωσης και ακόμα δεν έχετε δικαιωθεί, καθώς οι αρμόδιες αρχές προσπαθούν να το καθυστερήσουν. Πιστεύουμε ότι αποτελείς ένα πρότυπο γυναίκας για πολλούς λόγους. Αρχικά, θεωρούμε αξιοθαύμαστο το γεγονός ότι παρά τις αντίξοες συνθήκες που επικρατούν στη χώρα σου, λόγω του φλέγοντος ζητήματος της βίας κατά των γυναικών για το οποίο οι αρμόδιες αρχές και τα μέσα μαζικής ενημέρωσης αδιαφορούν, εσύ δείχνεις δυναμικότητα και γενναιότητα, βρίσκοντας το θάρρος να παλέψεις για τα δικαιώματα των γυναικών. Θέλουμε να γνωρίζεις ότι με τις πράξεις σου επηρεάζεις πολλές γυναίκες οι οποίες μοχθούν για τα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα και τους χαρίζεις κίνητρο προκειμένου να αρχίσουν να παλεύουν και αυτές για την απόκτηση τους. Επιπρόσθετα, θέλουμε να σε υποστηρίξουμε στη μάχη της δικαίωσης για τον τραυματισμό που υπέστης στη διαδήλωση της 9^{ης} Νοεμβρίου. Θεωρούμε απαράδεκτο το γεγονός ότι στην πορεία στην οποία συμμετείχες με σκοπό τη διαμαρτυρία για τον θάνατο της Alexis, η αστυνομία όχι μόνο δεν σας προστάτεψε, όπως θα έπρεπε, αλλά χρησιμοποίησε μη αναγκαία βία, με αποτέλεσμα να τραυματίσει πολλές γυναίκες εκ των οποίων μια ήσουν και εσύ. Τέλος, απαιτούμε να δικαιωθούν όλα τα θύματα αυτής της πορείας με την τιμωρία των δραστών.
- Συνοψίζοντας όλα τα παραπάνω, σε διαβεβαιώνουμε για τον απεριόριστο θαυμασμό μας προς το πρόσωπό σου για την προσπάθεια δικαίωσής σου παρά την αδιαφορία που επιδεικνύουν οι αρχές. Ελπίζουμε αυτό το γράμμα να έχει ανταπόκριση και να οδηγήσει στα επιθυμητά αποτελέσματα, δηλαδή τη δικαίωση σου. Θα επιθυμούσαμε να παραμείνεις αισιόδοξη και προσηλωμένη στον στόχο σου, αφού με αυτόν τον τρόπο μπορούμε, όλοι ενωμένοι να καταπολεμήσουμε τις διακρίσεις εις βάρος των γυναικών και να κάνουμε τον κόσμο μας καλύτερο.

Με εκτίμηση,

τρεις προβληματισμένες μαθήτριες

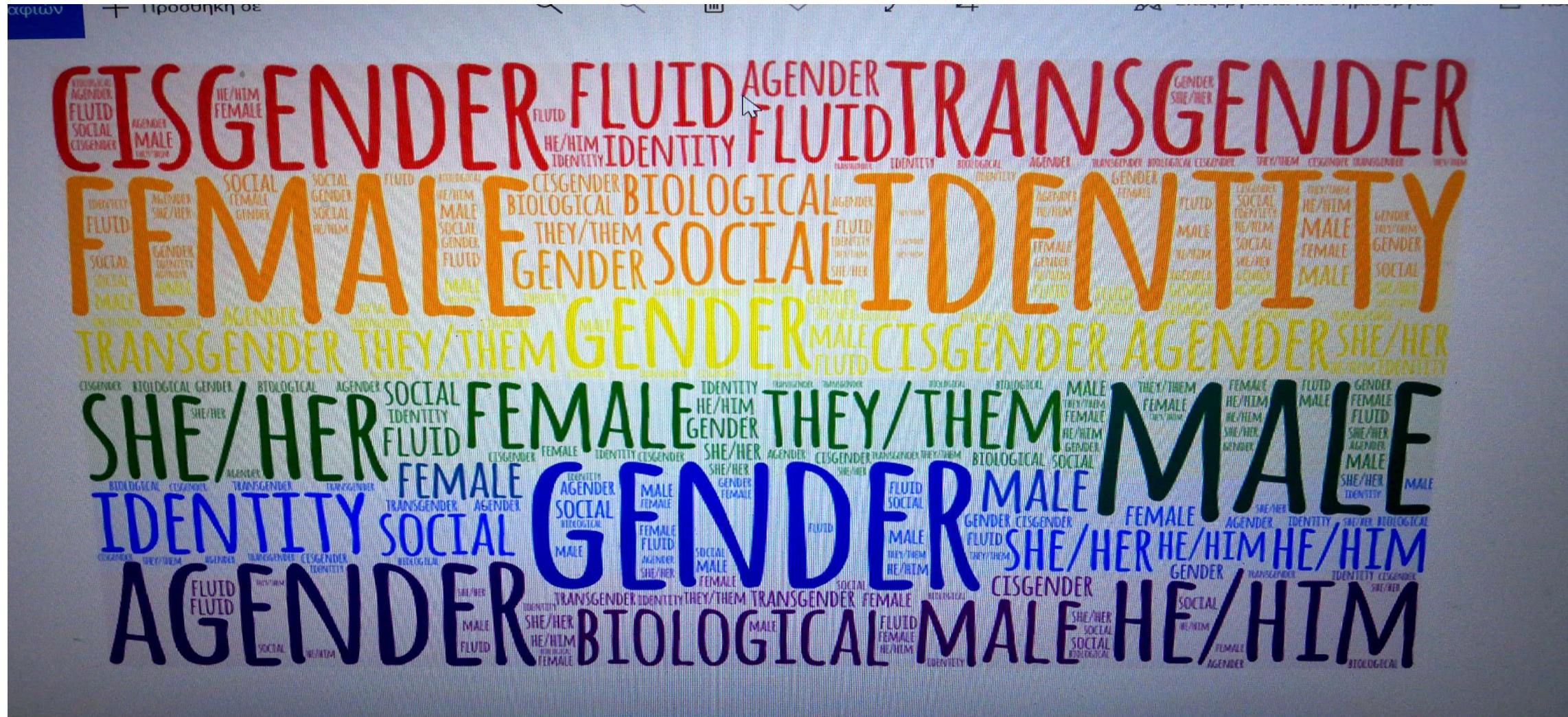
Δόμνα- Φρίντα- Τζέσικα

3^η ΔΡΑΣΗ «ΕΜΦΥΛΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ» 24 ΜΑΡΤΙΟΥ 2022

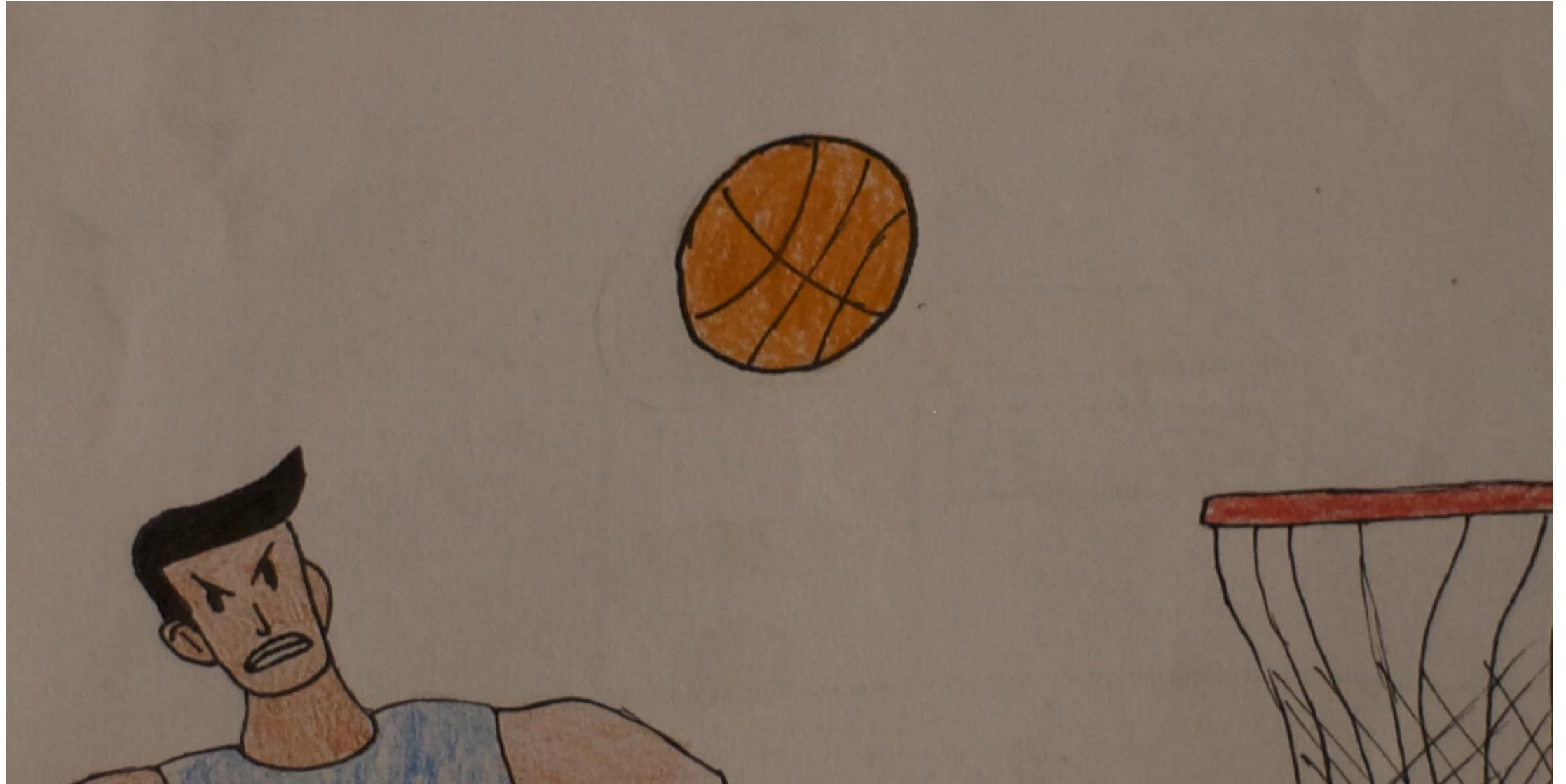


3^η ΔΡΑΣΗ «ΕΜΦΥΛΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ»

24 ΜΑΡΤΙΟΥ 2022



3^η ΔΡΑΣΗ «ΕΜΦΥΛΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ»
24 ΜΑΡΤΙΟΥ 2022



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΣΤΕΡΙ ΤΗΣ ΕΥΧΗΣ»

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΥΙΟΘΕΣΙΑΣ
4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΥΚΕΩΝ

ΑΣΤΕΡΙ ΤΗΣ ΕΥΧΗΣ 2021 - 2022

Μake-A-Wish

Γιάννης, 6.
Παιδί ευχής

Βασιλική, 16.
Παιδί ευχής

Η μεγάλη οικογένεια των Αστερούληδων
σας εκφράζει την απεριόριστη ευγνωμοσύνη της

Μαζί μοιράζουμε ευχές και στέλνουμε αγάπη στα παιδιά ευχής
Με τη συμβολή σας θα εκπληρωθεί η παρακάτω ευχή:

Στράτος, 4 ετών

Εύχομαι να κοιμάμαι σε ένα κρεβάτι αυτοκίνητο
*Οι γονείς δεν επιθυμούν τη δημοσιοποίηση της ασθένειας

Υβέτ-Λουίζα Κοσμετάτου
Πρόεδρος

Μαρία Γκαμαλούτσου
Συντονίστρια Προγράμματος

«Το έργο του Make-A-Wish δεν είναι μόνο η εκπλήρωση της ευχής, αλλά και ένα καταπληκτικό, γεμάτο εκπλήξεις και χαρά, ταξίδι» Βασιλική, παιδί ευχής

Make-A-Wish
Κάνε Μια Ευχή Ελλάδα

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ – ΑΣΤΕΡΙ ΤΗΣ ΕΥΧΗΣ 2021-2022

- **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΤΟΝ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟ ΣΕ 2 ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ:**

- **1. ΣΧΕΔΙΑΣΕ ΤΟ ΑΣΤΕΡΙ ΣΟΥ**
- **2. ΒΙΝΤΕΟ**

- **ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ 1^{ΟΥ} ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΒΡΑΒΕΙΟΥ ΣΤΗΝ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΒΙΝΤΕΟ!!!!**

- <https://youtu.be/tE0alkF1U90?list=PLmHe4NQr52tVbiwc-eak9Gn5mzJ1PY5LN>